

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета ОУ  
Протокол № 1  
«26» августа 2017 г.  
Председатель Педагогического Совета  
\_\_\_\_\_ Т.Е. Матвеева

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ №7/2 от «30» июня 2016 г.  
Директор  
\_\_\_\_\_ А. Л. Гехтман

**Образовательная программа**  
**«Инновации в содержании общего образования»**  
*(Лицензия Комитета по Образованию Санкт-Петербурга серия 78Л02  
№ 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)*

**Учебная программа**  
**«Педагогические технологии для реализации ФГОС: система  
учебных заданий»**  
**(100 часов)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов в области педагогических технологий для реализации требований стандарта образования.

### Задачи:

Обеспечить условия:

- для самоопределения и самоорганизации педагогов в обучении;
- для самостоятельного освоения теоретических основ федерального государственного стандарта образования (ФГОС);
- для самостоятельного проектирования учебного процесса в рамках современных педагогических технологий;
- для обеспечения в практике выполнения требований стандарта к образовательным результатам.

Форма обучения: очно-заочная

Категория обучаемых: заместители по УВР, педагоги основной и средней школы, средних профессиональных образовательных организаций, методисты

Срок обучения: 100 часа, 20 недель, 5 месяцев.

Режим занятий: 4 часа в день, 1 день в неделю, 4 недели в месяц

Форма контроля: выпускная работа

По окончании курса при условии положительной аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»

Василеостровского района Санкт-Петербурга.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения определяет смысл организации образовательного процесса как создание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения задач (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных и иных) и устанавливает требования к результатам освоения ими основной образовательной программы основного общего образования. К *личностным* результатам относятся ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальную компетентность, сформированность гражданской идентичности школьников. *Метапредметные* результаты предполагают овладение универсальными учебными действиями, необходимыми для решения учебных и практических задач. *Предметные* результаты включают опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению.

Цель образования трактуется как воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высококонкретного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России<sup>1</sup>. Поэтому обучение должно строиться как *деятельность* по управлению, формированию собственно умений. Создать условия для этого в учебно-познавательной и практической деятельности может педагог, который сам овладел умениями работать с содержанием своего предмета в рамках новых требований стандарта, в условиях современных педагогических технологий.

Теоретическими основаниями разработки программы «Педагогические технологии для реализации ФГОС: система заданий» являются положения компетентного, развивающего, системно-деятельностного и логико-информационного подходов.

Реализация системно-деятельностного подхода связана с формированием личностных,

---

<sup>1</sup> Под компетентностью в Концепции федеральных государственных стандартов образования РФ понимается умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности.

метапредметных и предметных умений школьников, составляющих основу ключевой компетенции - «умение учиться», и выражается в организации процесса обучения как деятельности по выполнению различных учебных заданий.

Развивающий подход включает самоопределение и самоорганизацию школьников по освоению учебного содержания, которые обеспечивают постепенные изменения знаний и умений, а так же новообразование качеств личности. Самоопределение подразумевает осознание школьниками процесса учения, т.е. понимание значения приобретаемых знаний и умений для их практического применения. Самоорганизация предполагает выполнение действий по решению поставленной проблемы (планирование, реализацию, представление и самооценку результатов деятельности).

Логико-информационный подход обеспечивает структурированное освоение содержания учебного материала на основе формирования функций научного познания (описательной, объяснительной и прогностической). Описательная функция предусматривает узнавание, знание информации, связанное во многом с развитием памяти. Объяснительная - понимание связей между описанными ранее событиями или фактами, а прогностическая функция предопределяет формирование интеллектуального умения самостоятельно получать новые знания на основе известной и понятной информации.

Важным условием реализации данного подхода к обучению выступают требования корректности (ясность, точность, целевая и контекстуальная установка, последовательность, доказательность), а также освоение методов работы с информацией с учетом элементарных логических операций (определение, соотнесение, классификация, обобщение и т.п.).

Суть компетентностного подхода заключается в целевой установке по формированию способности школьника успешно действовать на основе приобретенных знаний, умений и опыта самостоятельной, учебно-познавательной, интеллектуально-преобразовательной и рефлексивной деятельности при решении учебных и практических задач.

**Цель учебной программы – повысить профессиональную компетентность педагогов в области педагогических технологий для реализации требований стандарта образования.**

В рамках данной образовательной программы повышения квалификации педагогам предлагается познакомиться с современными педагогическими технологиями организации обучения для реализации ФГОС.

**Первой особенностью образовательной программы является то, что обучение происходит в технологии развивающего обучения и системе учебных заданий.** Это позволяет уже на этапе освоения модулей программы не только получить представление о технологии, но и успешно освоить сам технологический цикл в ходе специально организуемой рефлексии учебного процесса.

Содержание образовательного курса включает введение и четыре модуля. В содержательной части *введения* организуется самоопределение педагогов к повышению квалификации, замеряется начальный уровень их информационно-интеллектуальной компетентности. Содержание модулей выстроено в логике наращивания компетенций педагогов в теории и практике конструирования процесса обучения в режиме педагогической технологии.

Содержание *первого модуля* «Теоретические основы педагогической технологии» позволит педагогам повысить компетентность в области современных подходов в области образования. Содержание *второго модуля* «Проектирование учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта к образовательным результатам» предусматривает планирование обучения в соответствии с требованиями к образованию.

**Вторая особенность программы** заключается в практико-ориентированном обучении, когда учитель не только проектирует учебный процесс, но апробирует в своей педагогической практике и представляет по итогам обучения.

Так, *третий модуль* «Разработка модели процесса обучения в технологии» включает деятельность педагогов по разработке технологической карты или системы учебных заданий в выбранной педагогической технологии.

*Четвертый модуль* «Апробация модели методического инструментария в учебном процессе» предусматривает применение разработанной технологической карты или системы учебных заданий в реальном учебном процессе и предъявление по итогам обучения в виде выпускной аттестационной работы.

Эффективность освоения данной программы педагогами определяется данными входной и выходной диагностики, определяющей уровень умений работать с информацией, а также рефлексивным контролем, в рамках которого слушатели будут транслировать результаты самоанализа и самооценки итогов освоения образовательной программы. Экспертная оценка методических разработок и результатов из апробации на уроке (или мастер-классе) позволит установить степень овладения учителями информационно-интеллектуальной компетентностью в решении методических задач.

В результате обучения педагоги, освоившие основное содержание курса, смогут самостоятельно и **эффективно организовать процесс обучения в соответствии с новыми стандартами**:

- использовать средства и методы, повышающие общую культуру восприятия, систематизации и передачи различных видов информации,
- конструировать модель учебной деятельности школьников в современной педагогической технологии, повысить качество их обучения,
- целенаправленно формировать метапредметные умения и компетентность школьников,
- оптимально расходовать учебное время за счет оптимизации нагрузки,
- обеспечить успешную самореализацию личности.

Теоретическое освоение и практические применение курса позволит педагогам реализовать главную цель школьного этапа обучения – подготовить учащихся к глубокому и полному освоению определенного объема знаний и практических умений его использования при обязательном сохранении здоровья всех участников образовательного процесса.

Таким образом, обучение по данной программе обеспечит условия для повышения уровня профессиональной компетентности учителя и реализации требований ФГОС к результатам образования.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания учебного материала обусловлен:

- нормативными документами в области модернизации образования,
- современными исследованиями в педагогике, психологии, дидактике,
- положением учебной дисциплины в системе повышения квалификации,
- метапредметным и междисциплинарным характером исследовательской деятельности учителя.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на теоретические и практические модули, которые взаимно обусловлены и создают условия для формирования (повышения) информационно-интеллектуальной компетентности педагогов. Теоретические модули направлены на самостоятельное освоение основ педагогических технологий и дидактических основ построения учебного процесса в контексте ФГОС. Практические модули ориентированы на применение приобретенных знаний и умений для конструирования модели образовательного процесса и ее оформления в выбранной педагогической технологии, включая дидактическое электронное сопровождение и предъявление в виде итоговой выпускной работы.

### **Перечень компетенций, новый уровень которых формируется в результате освоения дисциплины (по ФГОС ВПО – педагог)**

#### **Общекультурные компетенции (ОП)**

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

### **Профессиональные компетенции (ПК)**

#### *общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

#### *в области педагогической деятельности:*

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

#### *в области научно-исследовательской деятельности:*

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12).

### **При успешном освоении данной программы обучающиеся:**

#### **• будут знать**

- требования ФГОС к образовательным результатам;
- методологические подходы к организации процесса обучения;
- теоретические основы педагогических технологий: технологии развивающего обучения, технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК), др.
- основы целеполагания в педагогической технологии;
- основы конструирования процесса обучения в режиме педагогической технологии.

#### **• будут уметь**

- прогнозировать результаты обучения;
- проектировать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения;
- разрабатывать модель обучения в педагогической технологии по учебной теме и конструировать к ней дидактическое электронное сопровождение (ДЭС);
- проводить урок (занятие) в режиме педагогической технологии с использованием технологической карты и ДЭС;
- анализировать и оформлять результаты деятельности по использованию методического инструментария;

#### **• будут владеть**

- методом прогнозирования (моделирование);
- технологией конструирования процесса обучения в режиме педагогической технологии.

### Модульный учебно-тематический план

| / | Модули обучения   | Часы  |                      |                       |                         | Формы контроля |
|---|---|-------|----------------------|-----------------------|-------------------------|----------------|
|   |   | Всего | Лекционные, семинары | Практические занятия  | Самостоятельные занятия |                |
| 1 | <b>М1. Теоретические основы педагогической технологии.</b><br>1.1 Самоопределение педагогов к обучению в технологии Входной контроль.<br>1.2. ФГОС как образовательный результат<br>1.3. Методологические подходы к эффективному обучению<br>1.4. Требования к современному уроку   | 20    | 2<br><br>2           | 12<br><br>4<br>4<br>4 | 6<br><br>2<br>2<br>2    | тест           |
| 2 | <b>М2.Проектирование учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта к образовательным результатам.</b><br>2.1 Целеполагание как основа организации учебного процесса.<br>2.2. Система оценивания качества обучения.<br>2.3. Методы работы с информацией. Учебные задания по обучению работе с информацией.<br>2.4. Учебные задания (УЗ) в процессе обучения. Формат ГИА в системе УЗ.<br>2.5. Современные педагогические технологии. | 52    | 12                   | 20                    | 20                      |                |
| 3 | <b>М 3. Разработка модели процесса обучения в технологии</b><br>3.1. Алгоритм подготовки учебного материала.<br>3.2. Разработка модели процесса обучения в технологии, выбранной учителем<br>3.3. Конструирование дидактического электронного сопровождения (ДЭС)   | 14    |                      | 2<br><br>2            | 12<br><br>8<br>4        | зачет          |
| 4 | <b>М4. Апробация модели методического инструментария в учебном процессе</b>   | 10    |                      |                       | 10                      |                |

|   |  |  |           |           |           |   |  |
|---|--|--|-----------|-----------|-----------|---|--|
|   | 4.1. Проведение уроков (занятий) на основе методического инструментария.   |  |           |           | 4         |   |  |
|   | 4.2. Анализ апробации, описание результатов деятельности и оформление методического инструментария в виде выпускной аттестационной работы. |  |           |           | 6         |   |  |
| 5 | <b>Итоговый контроль</b>   | Защита выпускной аттестационной работы (проекта) |           |           |           | 4 |  |
|   | <b>ИТОГО</b>   | <b>100</b>                                       | <b>14</b> | <b>34</b> | <b>52</b> |   |  |

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### МОДУЛЬ 1. Теоретические основы педагогической технологии.

**1.1. Введение.** Цели и задачи изучения курса. Место курса в профессиональной деятельности учителя. Основные требования к уровню освоения программного курса. Самоопределение педагогов к обучению по программе. Входная диагностика.

#### **1.2. «ФГОС как образовательный результат».**

ФГОС – новое качество образования. Основные требования ФГОС. Структура документа: система требований. Результаты образования. Понятие «метапредметные умения» и их виды. Термины и понятия. Работа с информацией как одно из требований стандарта.

Учебно-познавательная компетентность как результат образования. Понятие «информационно-интеллектуальная компетентность», ее критерии и показатели.

#### **1.3. Методологические подходы к эффективному обучению**

Методологические подходы к обучению: компетентностный, развивающий, системно-деятельностный, логико-информационный.

Принципы компетентностно - ориентированного обучения.

Системно-деятельностный подход к обучению: теоретические основы, принципы реализации, деятельность учителя и ученика, результативность.

Развивающее обучение. Понятие «развитие» и «обучение», «зона ближайшего развития». Отличие развивающего обучения от традиционного. Самоопределение и самоорганизация, рефлексия учебной деятельности. Технология развивающего обучения.

Логико-информационный подход к работе с информацией. Язык как универсальное средство обучения. Знание, понимание, умение – основные этапы логической обработки информации. Главные функции научного знания – описательная, объяснительная, прогностическая. Основы логико-информационной корректности использования учебной информации. Взаимосвязь развивающего и логико-информационного подходов, их эффективность для подготовки школьников к сдаче итоговой аттестации выпускников.

Взаимосвязь подходов и требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) второго поколения.

Принципы конструирования урока в формате ФГОС на основе методологических подходов.

**1.4.** Требования к современному уроку. Типы уроков. Общее и различие в построении разных типов уроков. Этапы современного урока в соответствии с принципами конструирования.

**МОДУЛЬ II. Проектирование учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта к образовательным результатам.**

### **2.1 Целеполагание как основа организации учебного процесса.**

Понятие «прогнозирование» и «проектирование». Роль учителя и ученика в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования. Понятие «цель», «целеполагание» и уровни целей: стратегические, личные, дидактические. Понятие «задача», согласование цели, задачи обучения и планируемого результата. Уровни достижения целей.

Рабочая программа педагога как основной инструмент в достижении целей обучения.

Система целеполагания в современном образовательном процессе. Алгоритм формулирования цели. Практика корректного формулирования цели, задачи.

**2.2. Система оценивания качества обучения.** Составляющие системы оценивания. Техники оценивания. Формирующее и суммативное оценивание результатов образования. Мониторинг как часть системы оценивания. Технология проектирования мониторинга. Модель мониторинга по предметам основной школы.

### **2.3. Методы работы с информацией. Учебные задания по обучению работе с информацией.**

Понятие «методы работы с информацией» и их классификация. Сущность методов, их назначение и процедуры. Учебные задания в освоении базовых, опорных и ведущих процедур конкретного метода. Метапредметные умения, формируемые в процессе освоения методов работы с информацией. Учебный текст и методы работы с ним (промежуточная аттестация). Учебные задания по обучению работе с информацией.

### **2.4. Учебные задания (УЗ) в процессе обучения. Система УЗ как основа реализации ФГОС. Формат ЕГЭ и ГИА в системе УЗ.**

Понятие «учебное задание (УЗ)». Виды УЗ и их функции в традиционном и развивающем обучении. Структура УЗ и их конструктор. Система УЗ как основа реализации ФГОС. Формат заданий ЕГЭ и ГИА в системе УЗ.

Подготовка ситуативного задания. Формулирование заданий в учебно-познавательной (на «знание», «понимание», «умение», диагностическое), в интеллектуально-преобразовательной и рефлексивной деятельности, обеспечивающих условия для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов. Практика корректного формулирования учебных заданий всех видов.

### **2.5. Современные педагогические технологии.**

Технология обучения, признаки, эффективность, виды технологий. Технологический цикл. Методика, отличие технологии от методики.

Технология развивающего обучения. Принципы организации. Роль УЗ в технологии развивающего обучения.

Технология развития критического мышления: принципы, организация деятельности учителя и ученика, результативность. Технология игровой деятельности. Технология проектной деятельности. Принципы построения процесса обучения в технологии по выбору педагогов (дополнительно).

Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК). Технологический цикл. Реализация ТРИИК в системе учебных заданий.

УЗ в различных технологиях. Проектирование учебного процесса, ориентированного на результаты, обозначенные в новом стандарте.

## **МОДУЛЬ III. Разработка модели методического инструментария по освоению учебной темы.**

### **3.1. Алгоритм подготовки учебного материала.**

Отбор, оптимизация, структурирование содержания в соответствии с целью изучения темы. Формирование глоссария по теме. Конструирование (реконструирование) учебных текстов. Формулирование учебных заданий для их продуктивного использования в учебном процессе.

### **3.2. Разработка модели процесса обучения в технологии, выбранной учителем**

Понятие «модель», «моделирование», преимущество моделирования. Понятие «методический инструментарий» и его составляющие. Технологическая карта (ТК) урока как основа организации деятельности. Соотнесение в ТК этапов урока и педагогической технологии.



Выбор педагогической технологии реализации учебной деятельности. Оформление модели ТК по теме, выбранной учителем.

### **3.3. Конструирование дидактического электронного сопровождения (ДЭС)**

Понятие «дидактическое электронное сопровождение». Современное средство обучения - комплект дидактического электронного сопровождения к технологической карте, включающий презентации и фото видео демонстрации, манипулирование информационными элементами, диагностику знаний и умений в интерактивном режиме. Виды ДЭС и их место в современном образовательном процессе. Разработка комплекта ДЭС к учебной теме.

## **МОДУЛЬ IV. Апробация модели методического инструментария в учебном процессе**

### **4.1. Проведение уроков (занятий) на основе методического инструментария.**

Консультирование слушателей курсов по подготовке учебного материала и проведению уроков, мастер-классов и др. Апробация методических разработок в реальном учебном процессе (или на занятиях в рамках учебной группы). Самоанализ педагогической деятельности.

### **4.2. Анализ апробации, описание результатов деятельности и оформление методического инструментария в виде выпускной аттестационной работы.**

Анализ уроков обучающимися педагогами. Оформление развивающей системы заданий и ДЭС к ней на примере выбранной учебной темы в виде выпускной аттестационной работы. Рефлексия собственной учебной деятельности.

## **МОДУЛЬ V. Итоговый контроль. Рефлексия обучающихся.**

Внутрикурсовая экспертиза разработанной модели процесса обучения в технологии, выбранной учителем. Корректировка и оформление выпускной работы. Выполнение выходной рефлексивной анкеты.

### **Основные понятия**

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения.
- Личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные), предметные умения.
- Компетентностный, развивающий, логико-информационный и системно-деятельностный подход.
- Познавательные функции научного знания - описательная, объяснительная, прогностическая.
- Развитие: самоопределение, самоорганизация, самоанализ, самооценка.
- Информационно-интеллектуальные умения, организационные умения, информационно-интеллектуальная компетентность, технология.
- Виды и свойства информации, критерии логико-информационной корректности к использованию информации: ясность, точность, последовательность, доказательность.
- Целеполагание, учебные задания, развивающая система учебных заданий, алгоритм подготовки учебного содержания.
- Педагогическая технология, методика
- Методический инструментарий: система учебных заданий, дидактическое электронное сопровождение.

### **Ожидаемые результаты обучения**

Самостоятельная разработка занятия (урока) в педагогической технологии, выбранной учителем и публичное предъявление.

Умение использовать педагогическую технологию в рамках профессиональной деятельности.

## **Итоговая аттестация**

Оформление аналитических материалов по апробации разработок в практической деятельности.

Представление и защита выпускной аттестационной работы в виде разработанного методического инструментария (технологической карты урока (занятия) и дидактическое электронное сопровождение) по теме, выбранной учителем.

## **Примерный перечень заданий**

### ***Задания для самостоятельной работы***

Выполнение в рабочей тетради заданий для самостоятельной работы:

- виды образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- структура развивающего обучения;
- требования логико-информационной корректности к использованию информации;
- методы работы с информацией;
- целеполагание в развивающей системе учебных заданий;
- учебные задания для формирования метапредметных умений;
- структура технологического цикла в технологии;
- алгоритм подготовки учебного содержания для разработки технологической карты, по теме выбранной учителем.

### ***Задания для выполнения итоговой работы***

Представление и защита выпускной аттестационной работы в виде разработанного методического инструментария (технологическая карта и дидактическое электронное сопровождение) по теме, выбранной учителем.

1. Разработка технологической карты по теме:

- формулирование цели деятельности в рамках учебной темы и каждого содержательного блока;
- формулирование планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных;
- подготовка содержания учебной темы, выбранной учителем;
- формулирование учебных заданий на этапах технологии;
- оформление ТК или системы заданий.

2. Разработка дидактического электронного сопровождения к технологической карте:

- подготовка фото, видео и других экспозиционных материалов в рамках учебной темы;
- оформление презентации;
- подготовка и оформление обучающих и тестирующих модулей для диагностики знаний и умений в интерактивном режиме.

## **Способы оценки обучающихся**

Оценка качественных изменений в знаниях и умениях обучающихся проводится посредством самоанализа и самооценки (рефлексивный контроль) результатов освоения модулей образовательной программы.

Оценка методической разработки (технологическая карта и ДЭС), спроектированных обучающимися по выбранной теме, проводится в условиях апробации на открытом занятии в рамках учебной группы (третий и четвертый модули) и общественной экспертизы.

## **Критерии оценивания**

Методическая разработка, выполненная преподавателем, оценивается по следующим основным критериям:

- соответствие разработки требованиям и характеристикам педагогической технологии;
- подготовка предметного содержания с учетом элементарных требований логико-информационных корректности к использованию информации;
- соответствие планируемых результатов обозначенным целям деятельности;
- соответствие ДЭС заявленной теме технологической карты.

## **Ресурсное обеспечение**

### **Материально-техническое**

- аудитория на 25 человек для практических и самостоятельных занятий, в которой одновременно возможно заниматься по группам;
- мультимедийная установка, экран, ноутбук с программами: Word, Power Pont;
- 6 -7 компьютеров (ноутбуков) для подготовки методического инструментария в электронном виде в рамках самостоятельной практической деятельности обучаемых.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Основная литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, общего образования в любой редакции.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2008.
3. Каплунович Т.А., Каплунович С.И. Компетентно-ориентированная технология обучения в системе повышения квалификации педагогов.// Педагогическое образование и наука №5, 2008 – с.87- 89.
4. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. - №5.- с3-12.
6. Лебедев О.Е. Качество – ключевое слово современной школы. СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2008. -191 с.
7. Логико-информационный подход как методологическая основа процесса обучения: научно-методические материалы / под общей ред. К.В. Романова, Н.Н. Тебенковой. – СПб.: АППО, 2012,-188с.
8. Матвеева Т.Е. Логико-информационный подход к конструированию системы учебных заданий (на материале истории России): научно-методические рекомендации. НИРО. – Великий Новгород, 2010.
9. Матвеева Т.Е. Формирование информационно-интеллектуальной компетентности школьников посредством развивающей системы учебных заданий. Автореф. на соискание ученой степени кан. пед. наук, Великий Новгород, 2012 .
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
11. Марон А.Е. , Марон Е.А. Компетентно-деятельностные технологии оценки качества современного образования // Человек и образование, 2008, №8 (15), с.35-39.
12. Маркова А.К. и др. Мотивация учения и её воспитание у школьников. – М.: Педагогика, 1983. – 321с.
13. Маскин В.В., Петренко А.А., Меркулова Т.К. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу: Практическое пособие / Под ред. В.В. Маскина. 2-е изд., испр., и доп. – М: АРКТИ, 2008. – 64 с.
14. Сапон С.А. Система методов работы с информацией как условие развития информационно-интеллектуальной компетентности школьников. // Педагогическое образование: современные проблемы, концепции, теория и практика: сб. науч. ст. / под общ. ред. И.И. Соколовой. – СПб.: Учреждение РАО ИПО, 2009.

15. Селевко Г.К. и др. Научи себя учиться./ Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 2001. - 191 с.
16. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М: НИИ школьных технологий, 2005. 228с.
17. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005.- 208 с.
18. Селевко Г. К. Компетентности и их классификация. // Народное образование. -2004. - № 4. -С. 138-143.
19. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с.
20. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007 – 132с.
21. Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК): научно-методическое пособие / Л.Г. Панфилова, Т.Е. Матвеева, С.А. Сапон. – Великий Новгород, 2010.
- 22.. Федоров Б.И. Алгоритмы обучения. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2004.
23. Фундаментальное ядро содержания общего образования, М, Просвещение 2009 – 48 с.
24. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб: Питер, 2001. – 544с.

Автор программы:

Матвеева Т.Е, заместитель директора ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук, соавтор ТРИИК (Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности).